



SKI ALPIN

FORMATION DES ENTRAÎNEURS DE NIVEAU INTRODUCTION



*Programme
national de
certification des
entraîneurs*

Suivez-nous et parlez-nous sur



You Tube



Programme
national de
certification des
entraîneurs

PARTENAIRES POUR L'ÉDUCATION ET LA FORMATION DES ENTRAÎNEURS

Le Programme national de certification des entraîneurs est un programme auquel collaborent le gouvernement du Canada, les gouvernements provinciaux et territoriaux, les organismes nationaux, provinciaux et territoriaux de sport et l'Association canadienne des entraîneurs.



Coaching Association of Canada
Association canadienne des entraîneurs



Les programmes de cet organisme sont subventionnés
en partie par le gouvernement du Canada



© Ce document est protégé par le droit d'auteur de l'Association canadienne des entraîneurs (2023) et de ses fournisseurs. Tous droits réservés. Imprimé au Canada.





REMERCIEMENTS

Collaborateurs à la 4^e édition (2025)

Pierre Ruel, EPA
Justine Parent
Marie-Pier Jourdain
Comité consultatif d'ACA

Collaborateurs à la 3^e édition (2023)

Pierre Ruel, EPA
Justine Parent
Peter Stewart
Comité consultatif d'ACA

Auteurs principaux (2022)

Dusan Grasic
Éric Prefontaine
Jennifer Stielow, M. Sc.
Johnny Crichton
Keith Robinson
Kip Harrington

Collaborateurs

Jay Keddy
Peter Rybarik
Ugo Catudal
Greg Fréchette
Sarah Edwards

Production

Greg Fréchette
Josée Rochon
Mark Newton

Collecte, utilisation et communication des renseignements personnels

L'Association canadienne des entraîneurs collige vos qualifications du PNCE et vos renseignements personnels et les partage avec les partenaires du PNCE conformément aux paramètres établis dans la politique de confidentialité, qui peut être consultée sur le site www.coach.ca. En participant au PNCE, vous consentez à ce que vos informations soient collectées et partagées selon ces modalités. Si vous avez des questions ou si vous souhaitez vous abstenir de participer au PNCE, veuillez écrire à coach@coach.ca.



INTRODUCTION

COMPRÉHENSION DU CHEMINEMENT DU NIVEAU INTRODUCTION

La formation des entraîneurs de niveau introduction permet aux nouveaux entraîneurs d'amorcer un processus de formation et d'évaluation qui leur permettra de travailler avec de jeunes skieurs et de les faire progresser dans le cadre de programmes U6 à U12. Ces derniers travailleront essentiellement dans un programme axé sur les Fondements du ski selon les lignes directrices décrites dans le Développement à long terme de l'athlète (DLTA) d'Alpine Canada Alpin (ACA).

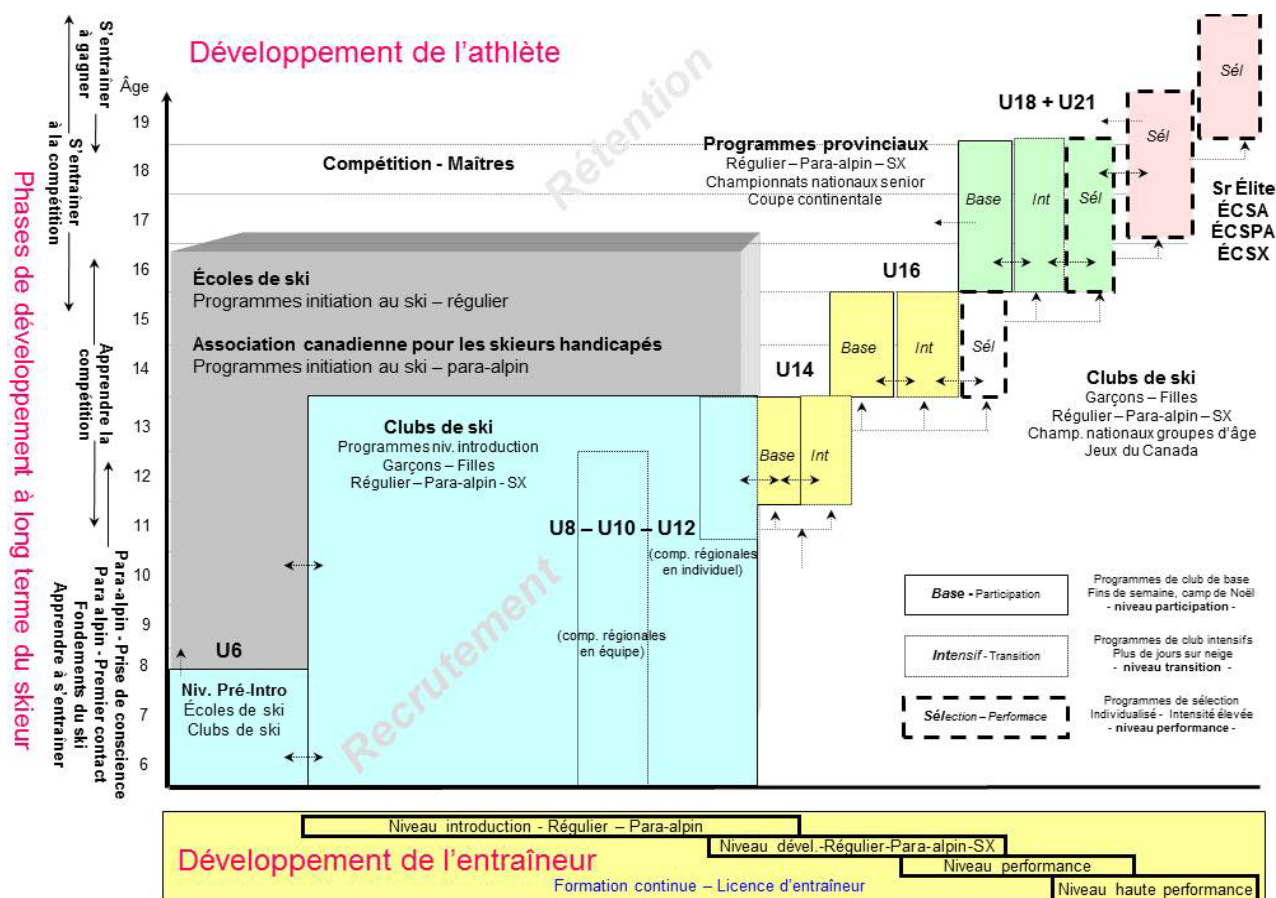
Le programme de certification de niveau introduction comprend une progression de trois (3) statuts de reconnaissance :



Cette progression, combinée à des activités de développement professionnel continues, correspond à un entraîneur novice de statut FORMÉ et acquérant une expertise et de l'expérience pour atteindre le statut CERTIFIÉ AVANCÉ en travaillant comme entraîneur de catégorie U6 à U12.



COMPRÉHENSION DE VOTRE CONTEXTE D'ENTRAÎNEMENT



Tout portfolio malpropre, incomplet ou non signé, ne sera PAS pris en compte. Faites preuve de fierté dans votre travail!



LES RÔLES DU MENTOR-ÉVALUATEUR ET DE L'ENTRAÎNEUR

Introduction

La présente section donne un aperçu du rôle important que joue le mentor-évaluateur au cours de la partie pratique du programme de niveau introduction.

Le mentorat est une méthode d'apprentissage très efficace puisqu'il est axé sur la personne et vise à satisfaire les besoins personnels de l'entraîneur. Les discussions, les rencontres ou les échanges d'idées entre le mentor et l'entraîneur constituent d'excellentes « occasions d'apprentissage et de formation ».

Le fait de créer des relations de travail efficaces dès le début du programme permet d'établir de bonnes assises afin que l'apprentissage et la communication soient constructifs et profitables au mentor et à l'entraîneur.

Au niveau introduction, il est possible que les fonctions du mentor et de l'évaluateur soient remplies par la même personne ou par deux personnes distinctes. Ces personnes doivent avoir suivi la formation donnée par ACA-ESC ou l'organisme provincial de sport (OPS) afin d'exécuter leurs fonctions.

Le mentor doit se servir du *Guide du mentor-évaluateur d'ACA-ESC* afin d'aider l'entraîneur à bien remplir le *Portfolio de l'entraîneur(e)*. Il doit aussi connaître le contenu du présent document afin de pouvoir orienter, conseiller et poser des défis à l'entraîneur lorsqu'il travaille sur les différentes parties.

Quelles sont les attentes de l'entraîneur face au mentor-évaluateur?

- Le mentor doit guider l'entraîneur lorsque ce dernier remplit son portfolio.
Il doit discuter avec l'entraîneur de toute question, préoccupation ou idée que ce dernier pourrait avoir en remplissant le portfolio.
- Le mentor doit prendre le temps d'observer l'entraîneur lorsqu'il entraîne ses athlètes en ski (au moins deux fois pendant la saison).
 - La première observation doit être réalisée comme une expérience d'apprentissage visant à fournir à l'entraîneur de la rétroaction sur sa séance d'entraînement.
 - La deuxième observation vise à fournir une évaluation de sa séance d'entraînement pour l'obtention de la certification du niveau introduction d'ACA-ESC. Cette deuxième observation peut se faire par une autre personne qui détient les compétences requises pour procéder à l'évaluation.

Quelles sont les attentes du mentor-évaluateur face à l'entraîneur?

- L'entraîneur doit démontrer qu'il fait des efforts suffisants pour remplir le portfolio de façon approfondie.
- Il doit soumettre le portfolio au plus tard **un (1) mois** après la fin du programme sur neige de son club de ski.



DÉFINISSEZ VOTRE CONTEXTE D'ENTRAÎNEMENT

1. Groupe d'âge :

U6

U8

U10

U12

2. Niveau d'habileté du groupe (p. ex., niveau ASCENSION) :

3. Type de programme (p. ex., Ligue de ski Nancy Greene) :

4. Noms :

Renseignements importants

(Noms des parents, numéros de téléphone, antécédents médicaux, écoles, autres activités, passe-temps, champs d'intérêt)

Remarque : Assurez-vous de prendre en note les autres sports, intérêts et loisirs pratiqués par les jeunes.



PLANIFIEZ UNE SÉANCE D'ENTRAÎNEMENT

Déterminez les éléments de logistique pour la journée d'entraînement et préparez le plan de la séance en fonction de l'âge et du niveau d'habileté (ASCENSION) ainsi qu'en tenant compte des facteurs de sécurité sur la piste.

Référez-vous au module Planification d'une séance d'entraînement et au *Document de référence* qui ont été présentés pendant le stage de niveau introduction.

Préparez votre plan pour la journée

- Quels sont les éléments de logistique requis pour planifier la journée d'entraînement?
 - Équipement requis
 - Choix du terrain
 - Durée des activités
- Déterminez un but précis (p. ex., correspondant au niveau d'habileté ASCENSION).
- Présentez les activités de la journée et établissez des objectifs journaliers pour la séance d'entraînement.
- Déterminez les activités d'échauffement.
 - Activités visant à élever l'état de préparation physique et mentale.
 - Activités d'étirement actif et dynamique.
 - Simulation de mouvements de ski et descentes d'échauffement.
- Déterminez les activités d'activation énergiques (posez des défis au moyen d'éducatifs).
 - Exécutez d'abord les activités qui exigent de la coordination et de la réflexion (présentation de nouveaux éléments).
 - Ensuite, exécutez les activités qui requièrent principalement de la force.
 - Puis en dernier, exécutez les activités qui demandent de l'endurance.
- Déterminez les activités de retour au calme.
 - Réduisez l'intensité lentement pour que les participants retrouvent le calme.
 - Faites des exercices d'étirement.
- Passez en revue la journée, établissez des buts pour la prochaine séance et indiquez l'heure de rencontre.



Modèle du plan de séance d'entraînement

Plan de séance d'entraînement							
Équipe		Date		Heure: de		à	
Âge/niveau							
Lieu:		Objectif					
Équipement requis							
Introduction						Message clé/sécurité	
Échauffement	Prévoir un échauffement général et spécifique					Message clé/sécurité	
						Équipement requis	
Partie principale	Porter attention à l'ordre des activités					Message clé/sécurité	
						Équipement requis	
Retour au calme						Message clé/sécurité	
Conclusion						Message clé/sécurité	

CONCEPTION D'UN PLAN D'ACTION D'URGENCE (PAU)

Reportez-vous au module Planification d'une séance d'entraînement et au *Document de référence* qui ont été présentés pendant le stage de niveau introduction.

Un plan d'action d'urgence (PAU) est un plan conçu par l'entraîneur qui lui permet de réagir à une situation d'urgence. Ce plan permet de préparer l'entraîneur afin qu'il puisse répondre, de façon responsable et éclairée, à toute situation d'urgence qui se présente.

Le PAU doit être conçu en fonction de la piste où vous tenez habituellement vos séances d'entraînement ainsi que des pistes où se tiennent les compétitions.

Un PAU peut être simple ou encore très élaboré et doit comporter les éléments suivants :

1. Déterminez à l'avance qui est la personne responsable en cas d'urgence (il est fort possible que cette personne soit vous).
2. Ayez en votre possession une radio chargée. Si vous n'avez pas de radio, vous devrez demander à un skieur d'aller à la remontée le plus près pour demander du secours.
3. Ayez sur vous une liste de numéros de téléphone des parents ou tuteurs des skieurs.
4. Ayez sous la main la fiche médicale de chacun de vos skieurs de manière à pouvoir fournir l'information nécessaire aux patrouilleurs. Il est important de joindre à cette fiche un formulaire de consentement signé par le parent ou tuteur qui autorise tout traitement médical en cas d'urgence.
5. Préparez une description du lieu d'entraînement et remettez-la à la patrouille afin que les patrouilleurs puissent parvenir le plus rapidement possible sur les lieux.
6. Assurez-vous que vous avez accès à une trousse de premiers soins complète (les entraîneurs sont fortement incités à suivre une formation en premiers soins).

Un PAU doit être mis en marche immédiatement lorsqu'une personne blessée montre les signes suivants :

- absence de respiration;
- absence de pouls;
- saignement profus;
- conscience perturbée;
- blessure au dos, au cou ou à la tête;
- traumatisme majeur apparent à un membre.



MARCHE À SUIVRE EN CAS DE BLESSURE

Étape 1 : Contrôlez l'environnement afin d'éviter d'aggraver la situation

- Demandez à tous les skieurs que vous encadrez de suspendre les activités.
- Protégez-vous si vous pensez qu'il y a un risque de saignement (mettez des gants).
- Essayez de garder le skieur au chaud et protégez-le des autres skieurs sur la piste.

Étape 2 : Faites une première évaluation de la situation

Si le skieur blessé :

- ne respire plus;
- n'a pas de pouls;
- saigne abondamment;
- a la conscience perturbée;
- est blessé au dos, au cou ou à la tête;
- a un traumatisme majeur apparent à un membre;
- est incapable de bouger un bras ou une jambe ou n'a plus de sensations dans ses membres.



*Activez le
PAU!*

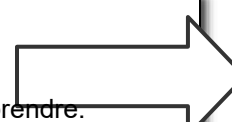
Si le skieur ne montre pas les signes précédents, passez à l'étape 3.

Étape 3 : Faites une seconde évaluation de la situation

- Recueillez des informations en posant des questions au skieur blessé ou à des témoins.
- Demeurez avec le skieur et tentez de le calmer; votre ton de voix et votre langage corporel seront très importants.
- Si possible, demandez au skieur de se déplacer par lui-même à l'extérieur du parcours; ne tentez pas de déplacer un skieur blessé.

Étape 4 : Évaluez la blessure

- Laissez une personne ayant une formation en premiers soins évaluer la blessure et déterminer les mesures à prendre.
- Si cette personne est incertaine de la gravité de la blessure ou si personne n'a une formation en secourisme, mettez votre PAU en marche. Si la personne ayant une formation en secourisme est certaine que la blessure est sans gravité, passez à l'étape 5.



*Activez le
PAU!*

Étape 5 : Surveillez le retour à la pratique de l'activité

Assurez-vous que le skieur ne reprend l'activité que lorsque les symptômes suivants ont disparu :

- enflure;
- déformation;
- saignement continu;
- diminution de l'amplitude articulaire;
- douleur ressentie lorsque la partie du corps lésée est sollicitée.

Étape 6 : Remplissez un rapport d'accident et informez les parents



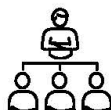
CONCEVEZ VOTRE PLAN D'ACTION D'URGENCE



Plan d'action d'urgence (PAU)

Date :

Activité : _____ Lieu : _____



Personne responsable

Remplaçant

Remplaçant



Personne responsable des appels

Remplaçant

Remplaçant



Adresses

Site ou installation (adresse, ville, province)

Hôpital le plus près (adresse, ville, province)

Autres adresses



Numéros de téléphone d'urgence

Services d'urgence

Responsable ou concierge de l'installation

Autre



Plan d'action d'urgence (PAU)

Date :

Activité : _____ Lieu : _____

Itinéraire pour se rendre au site ou à l'installation

Rôle de la personne responsable

1. Effectuer l'évaluation initiale de la blessure.
2. Demander à quelqu'un de superviser les autres participants (arrêter toutes les activités et diriger tous les participants vers un endroit sécuritaire si personne ne peut les superviser).
3. Aider le participant blessé à rester calme jusqu'à l'arrivée des services médicaux d'urgence et leur évaluation de la blessure.
4. Consigner la blessure sur le formulaire de rapport d'incident du club.

Rôle de la personne responsable des appels

1. Appeler les services d'urgence.
2. Fournir tous les renseignements nécessaires au répartiteur :
 - l'emplacement du site;
 - l'emplacement de la porte la plus près du participant blessé;
 - la nature de la blessure;
 - une description des premiers soins prodigués;
 - tout autre renseignement médical, comme les allergies et les problèmes de santé.
3. Dégager l'entrée ou la route permettant d'accéder au site avant l'arrivée de l'ambulance.
4. Attendre près de l'entrée pour diriger les ambulanciers.
5. Appeler la personne à contacter en cas d'urgence désignée par le participant.
6. Aider la personne responsable au besoin.

Consignes

- Sauvegardez et réutilisez ce formulaire afin de préparer un PAU pour votre site habituel d'entraînement et pour tout site de compétition.
- En prévision des compétitions à l'extérieur, demandez à l'équipe hôte ou au responsable du site hôte une copie de son PAU.
- Rappel : Joignez à ce plan d'action d'urgence les coordonnées des parents ou gardiens et la fiche médicale de chaque participant.

Signature du mentor :



EFFECTUEZ UNE AUTOÉVALUATION D'UNE JOURNÉE D'ENTRAÎNEMENT

Noms:

L'entraînement était-il sécuritaire en tout temps? Donnez des preuves.

Quel était le but de la journée? Était-il clair?

Le but correspondait-il au niveau ASCENSION de mes skieurs/coueurs et aux lignes directrices du DLTA d'ACA?

Le **plan des activités d'activation** a-t-il été suivi?
Dans l'AFFIRMATIVE, donnez des preuves.



Dans la négative, expliquez pourquoi.

Les éducatifs ou les exercices étaient-ils reliés au but de la journée? Nommez les éducatifs et exercices effectués. Ont-ils donné les résultats escomptés? Pourquoi?

Apportez des commentaires sur les rétroactions que vous avez données aux skieurs/coueurs. Étaient-elles positives et constructives?

Si vous étiez responsable du groupe, que feriez-vous différemment?



PRISE DE DÉCISIONS ÉTHIQUES DU PNCE – ÉVALUATION EN LIGNE

Afin d'obtenir le statut CERTIFIÉ à titre d'entraîneur de niveau introduction, une des étapes du niveau introduction consiste à effectuer l'évaluation en ligne Prise de décisions éthiques du PNCE.

Après avoir effectué le module Prise de décisions éthiques du PNCE et le stage de niveau introduction d'ACA-ESC, vous n'avez qu'à vous rendre sur le site Web de l'Association canadienne des entraîneurs (ACE) à www.coach.ca pour effectuer l'évaluation.

AVANT de pouvoir vous inscrire à l'évaluation en ligne, vous aurez besoin de votre numéro de Programme national de certification des entraîneurs (n° de PNCE). Ce numéro est attribué par l'ACE lorsqu'une entrée initiale est effectuée dans la base de données du PNCE.

Si vous avez déjà suivi des formations du PNCE ou un stage dans une autre discipline sportive, il est possible que vous ayez déjà un numéro de PNCE. Vous pouvez vérifier votre numéro en ouvrant votre page personnelle sur le site Web d'ACA-ESC et en cliquant sur l'onglet « Info générale ».

ACA-ESC recommande aux entraîneurs de faire cette évaluation en ligne dès qu'ils ont terminé le module de formation Prise de décisions éthiques du PNCE ou pendant le Programme de mentorat de niveau introduction. Nous vous conseillons de consulter le *Document de référence* du niveau introduction et de revoir l'information sur la prise de décisions éthiques avant de vous inscrire à l'évaluation en ligne.



Niveau introduction

Preuves et normes – Évaluation de l'entraînement (Partie A, ski libre)

Nom : _____

Date : _____ Lieu de l'évaluation : _____

Le candidat doit démontrer au moins toutes les **preuves indiquées en gras** dans les zones ombragées afin d'obtenir la mention finale « Satisfait les attentes ».

SA – Satisfait les attentes

BA – Besoin d'amélioration

Soutenir les skieurs/coueurs en entraînement				
Maintenir un milieu d'entraînement sécuritaire.				
• L'entraîneur surveille le milieu d'entraînement.	OUI	NON		
• Il prend les mesures afin de minimiser les risques pour les skieurs au cours de la séance (y compris l'équipement et l'adaptation aux facteurs environnementaux).	OUI	NON		
• Il conçoit un PAU contenant les éléments particuliers en fonction du lieu d'entraînement (tels qu'énumérés dans la planification d'une séance d'entraînement).	OUI	NON		
	Note finale	BA	SA	
Diriger une séance d'éducatifs pour améliorer les habiletés techniques au stade Fondements du ski.				
• Il choisit le terrain favorable à l'apprentissage.	Toujours	Plupart du temps	Parfois	Jamais
• Les explications et démonstrations sont axées sur 1 à 3 éléments d'apprentissage clés.	Toujours	Plupart du temps	Parfois	Jamais
• Les éléments d'apprentissage clés correspondent au programme ASCENSION et au DLTA d'ACA.	Toujours	Plupart du temps	Parfois	Jamais
• Les activités contribuent au développement des habiletés selon le niveau ciblé dans le programme ASCENSION.	Toujours	Plupart du temps	Parfois	Jamais
• Il introduit diverses possibilités en vue d'adapter la séance pour assurer un apprentissage optimal.	Toujours	Plupart du temps	Parfois	Jamais
• Il adapte la séance en fonction de l'analyse de la performance des skieurs.	Toujours	Plupart du temps	Parfois	Jamais
	Note finale	BA	SA	
Communiquer les consignes et les rétroactions aux skieurs/coueurs de façon à favoriser l'apprentissage.				
• Il crée des occasions pour interagir avec tous les skieurs.	Toujours	Plupart du temps	Parfois	Jamais
• Il se place de façon à être entendu et vu par tous les skieurs.	Toujours	Plupart du temps	Parfois	Jamais
• Il renforce les efforts et la performance des skieurs de façon constructive.	Toujours	Plupart du temps	Parfois	Jamais
• Il maximise l'horaire de la séance en sollicitant la participation active des skieurs.	Toujours	Plupart du temps	Parfois	Jamais
• Les corrections apportées sont prescriptives (axées sur comment et pourquoi améliorer l'habileté plutôt que sur quoi améliorer).	Toujours	Plupart du temps	Parfois	Jamais
• Il adapte les activités pour maintenir la concentration et l'apprentissage des skieurs.	Toujours	Plupart du temps	Parfois	Jamais
• Il encourage et donne du renforcement positif. Il donne des explications claires et concises de l'activité/tâche.	Toujours	Plupart du temps	Parfois	Jamais
• Il fait de bonnes démonstrations de l'activité/tâche au besoin.	Toujours	Plupart du temps	Parfois	Jamais
• Il adapte les activités de la séance pour offrir un défi adéquat.	Toujours	Plupart du temps	Parfois	Jamais
	Note finale	BA	SA	

Évaluateur : _____ Date : _____



Niveau introduction

Preuves et normes – Évaluation de l'entraînement (Partie A, ski libre)



Nom : _____

Date : _____ Lieu de l'évaluation : _____

Le candidat doit démontrer au moins toutes les **preuves indiquées en gras** dans les zones ombragées afin d'obtenir la mention finale « Satisfait les attentes ».

SA – Satisfait les attentes
BA – Besoin d'amélioration

Analyser la performance				
Utiliser la structure du programme ASCENSION pour examiner et améliorer la performance.				
• Il observe les habiletés sous les meilleurs angles de vue :				
• Il observe plusieurs répétitions de la tâche.	Toujours	Plupart du temps	Parfois	Jamais
• Il regarde sous différents angles.	Toujours	Plupart du temps	Parfois	Jamais
• Il effectue des activités qui favorisent les habiletés de réflexion et de concentration selon le niveau des skieurs.	Toujours	Plupart du temps	Parfois	Jamais
• Il identifie le niveau des skieurs en fonction du programme ASCENSION et du DLTA d'ACA.	Toujours	Plupart du temps	Parfois	Jamais
• Il utilise le programme ASCENSION pour prescrire un éducatif visant à améliorer une qualité athlétique, une habileté motrice et une habileté de concentration.	Toujours	Plupart du temps	Parfois	Jamais
		Note finale	BA	SA
Planifier une séance d'entraînement				
Identifier les éléments de logistique et concevoir un plan d'entraînement journalier.				
• La séance comporte un objectif clair et correspond au niveau ASCENSION des skieurs.	Toujours	Plupart du temps	Parfois	Jamais
• L'âge et le niveau ASCENSION des skieurs sont précisés.	Toujours	Plupart du temps	Parfois	Jamais
• Les parties principales de la séance sont identifiées : intro, échauffement, activation, retour au calme et conclusion.	Toujours	Plupart du temps	Parfois	Jamais
• Les activités et la durée de la séance sont conformes aux stades de croissance et de développement des skieurs (tels que définis dans le DLTA d'ACA).	Toujours	Plupart du temps	Parfois	Jamais
• Le choix du terrain et l'équipement sont décrits et correspondent aux objectifs de la séance.	Toujours	Plupart du temps	Parfois	Jamais
• Les activités sont utiles et liées à l'objectif général de la séance (elles correspondent aux niveaux ASCENSION et aux lignes directrices du DLTA d'ACA).	Toujours	Plupart du temps	Parfois	Jamais
• La séance d'entraînement correspond à la structure du plan saisonnier.	Toujours	Plupart du temps	Parfois	Jamais
		Note finale	BA	SA
Concevoir un plan d'action d'urgence.				
• L'emplacement des téléphones est identifié (téléphone cellulaire ou conventionnel).	Toujours	Plupart du temps	Parfois	Jamais
• Une liste de numéros de téléphone en cas d'urgence est établie.	Toujours	Plupart du temps	Parfois	Jamais
• L'emplacement des fiches médicales de chaque skieur encadré par l'entraîneur est connu.	Toujours	Plupart du temps	Parfois	Jamais
• L'emplacement de la patrouille de ski est identifié.	Toujours	Plupart du temps	Parfois	Jamais
• Les indications pour se rendre au site d'entraînement sont données.	Toujours	Plupart du temps	Parfois	Jamais
		Note finale	BA	SA

Évaluateur : _____ Date : _____



Sommaire de l'évaluation de l'entraînement (Partie A, ski libre)

SA – Satisfait les attentes
BA – Besoin d'amélioration

Soutenir les skieurs/coueurs en entraînement		
Maintenir un milieu d'entraînement sécuritaire	SA	BA
Diriger une séance d'éducatifs pour améliorer les habiletés techniques au stade Fondements du ski.	SA	BA
Communiquer les consignes et les rétroactions aux skieurs/coueurs de façon à favoriser l'apprentissage.	SA	BA

Utiliser la structure du programme ASCENSION pour examiner et améliorer la performance. e	SA	BA

Utiliser la structure du programme ASCENSION pour examiner et améliorer la performance.	SA	BA
Concevoir un plan d'action d'urgence	SA	BA

--

Signature du mentor-évaluateur : _____ Date : _____

**Plan d'action pour l'entraîneur : les étapes suivantes**

Inférieur aux normes Identifier ce que l'entraîneur doit faire pour réussir l'évaluation en fonction des critères énumérés ci-dessus. Par exemple, modifier des éléments dans le portfolio et le soumettre à nouveau; refaire une séance d'entraînement avec un évaluateur; suivre d'autres formations.	
Répond aux normes Identifier ce que l'entraîneur doit faire pour maintenir sa certification. Par exemple, des activités de développement professionnel pertinentes, mentorat, etc.	
Supérieur aux normes Identifier des activités de formation plus avancées lorsque l'entraîneur a obtenu une note très élevée pour certains résultats. Par exemple, des activités de formation en pédagogie.	

Signature de l'évaluateur : _____ Date : _____

Signature de l'entraîneur : _____ Date : _____



Niveau introduction

Preuves et normes – Évaluation de l'entraînement (Partie B, en parcours)



Uniquement aux fins du statut Certifié avancé

Nom : _____

Date : _____

Lieu de l'évaluation : _____

Le candidat doit au moins démontrer **la norme en gras**, qui est reliée à chacune des **preuves ombragées**, afin d'obtenir le résultat final « Satisfait les attentes ».

SA – Satisfait les attentes

BA – Besoin d'amélioration

Soutenir les skieurs/coueurs dans divers milieux				
Préparer le milieu d'entraînement en fonction du niveau Fondements du ski.				
• L'entraîneur est conscient des aspects liés à la sécurité et aux risques :				
○ il s'assure que les zones de chute sont adéquates;	Toujours	Plupart du temps	Parfois	Jamais
○ il surveille la sécurité sur la piste;	Toujours	Plupart du temps	Parfois	Jamais
○ il reconnaît les facteurs de risque naturels et humains.	Toujours	Plupart du temps	Parfois	Jamais
• Il prépare un milieu d'entraînement sécuritaire et réduit les risques lorsqu'il y a lieu.	Toujours	Plupart du temps	Parfois	Jamais
• Il utilise adéquatement l'équipement (le dispositif à bascule des piquets, mini-piquets ou broches se trouve au niveau de la surface de la neige, les piquets sont droits, perceuses, radios, etc.).	Toujours	Plupart du temps	Parfois	Jamais
		Note finale	BA	SA

Planifier une séance d'entraînement				
Diriger une séance d'entraînement qui favorise le développement des habiletés techniques et athlétiques des skieurs de niveau Fondements du ski.				
• Il est capable de choisir le bon terrain.	Toujours	Plupart du temps	Parfois	Jamais
• Il tient compte de l'âge et du niveau ASCENSION des skieurs.	Toujours	Plupart du temps	Parfois	Jamais
• Le milieu d'entraînement favorise le développement des qualités athlétiques essentielles du programme ASCENSION (agilité, équilibre, coordination, vitesse 1).	Toujours	Plupart du temps	Parfois	Jamais
• Le traçage favorise le développement des habiletés cognitives et de prise de décision fondamentale.	Toujours	Plupart du temps	Parfois	Jamais
• Les objectifs d'apprentissage clés sont identifiés et correspondent aux niveaux ASCENSION.	Toujours	Plupart du temps	Parfois	Jamais
• Les activités ont un but et correspondent aux objectifs généraux.	Toujours	Plupart du temps	Parfois	Jamais
• L'emplacement de la séance est identifié dans le plan saisonnier.	Toujours	Plupart du temps	Parfois	Jamais
		Note finale	BA	SA
Prépare efficacement des milieux d'entraînement particuliers.				
• Il favorise l'esprit compétitif dans le milieu d'entraînement.	Toujours	Plupart du temps	Parfois	Jamais
• Il varie le parcours/éducatif pour poser des défis aux skieurs lorsqu'il y a lieu.	Toujours	Plupart du temps	Parfois	Jamais
• Il est capable de modifier le milieu en fonction de la réponse des skieurs à l'entraînement.	Toujours	Plupart du temps	Parfois	Jamais
• Il permet aux skieurs de faire suffisamment de répétitions et de consacrer suffisamment de temps à la tâche.	Toujours	Plupart du temps	Parfois	Jamais
• Il parle à tous les skieurs et leur donne de la rétroaction au moment opportun.	Toujours	Plupart du temps	Parfois	Jamais
		Note finale	BA	SA

Signature de l'évaluateur-mentor : _____ Date : _____



Résumé de l'évaluation de l'entraînement (Partie B, en parcours)

Lieu de l'évaluation : _____ Date : _____

SA – Satisfait les attentes
BA – Besoin d'amélioration

Préparer le milieu d'entraînement en fonction du niveau Fondements du ski.	BA	SA
Diriger une séance d'entraînement qui favorise le développement des habiletés techniques et athlétiques des skieurs de niveau Fondements du ski.	BA	SA
Préparer efficacement des milieux d'entraînement particuliers.	BA	SA

Commentaires

Signature du mentor-évaluateur : _____ Date : _____

**Plan d'action pour l'entraîneur : les étapes suivantes**

Inférieur aux normes Identifier ce que l'entraîneur doit faire pour réussir l'évaluation en fonction des critères énumérés ci-dessus. Par exemple, modifier des éléments dans le portfolio et le soumettre à nouveau; refaire une séance d'entraînement avec un évaluateur; suivre d'autres formations.	
Répond aux normes Identifier ce que l'entraîneur doit faire pour maintenir sa certification. Par exemple, des activités de développement professionnel pertinentes, mentorat, etc.	
Supérieur aux normes Identifier des activités de formation plus avancées lorsque l'entraîneur a obtenu une note très élevée pour certains résultats. Par exemple, des activités de formation en pédagogie.	

Signature de l'évaluateur : _____ Date : _____

Signature de l'entraîneur : _____ Date : _____

Signature du mentor-évaluateur : _____ Date : _____



PROCÉDURE VISANT À ACCORDER LES CRÉDITS D'ÉVALUATION

Mentorat et évaluation de niveau introduction – Partie A
(ski libre)

- **aux fins du statut niveau introduction Certifié**

Évaluation de traçage de situations de niveau introduction – Partie B (en parcours)

- **uniquement aux fins du statut niveau introduction Certifié avancé**

L'évaluateur a la responsabilité de s'assurer que l'entraîneur répond à toutes les exigences avant l'évaluation et qu'il obtient les crédits pertinents une fois l'évaluation réussie.

Procédures pour l'obtention des crédits

L'entraîneur doit :

1. S'assurer que son document est propre et bien rempli et qu'il est signé par l'évaluateur aux endroits indiqués.
2. Rappeler à l'évaluateur qu'il a la responsabilité de remplir l'évaluation en ligne afin que les crédits lui soient accordés.

L'évaluateur doit :

1. **Être** accrédité par ACA-ESC et détenir le **statut d'évaluateur** selon le contexte **AVANT** d'évaluer un entraîneur sur le terrain aux fins de la certification.
2. Signer TOUS les endroits indiqués dans le document, y compris les formulaires d'évaluation détaillés et le sommaire.
3. Remettre à l'entraîneur le document complet après l'avoir examiné et rempli les formulaires d'évaluation.
4. **Entrer** les résultats de l'évaluation sur le site www.snowreg.com afin que les crédits soient accordés à l'entraîneur.